



Федеральное агентство морского и речного транспорта
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Государственный университет морского и речного флота
имени адмирала С.О. Макарова»**
Воронежский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова»

Кафедра правовых и гуманитарных наук

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине **«Основы российской государственности»**
(приложение к рабочей программе)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) Экономика и менеджмент на транспорте

Уровень высшего образования бакалавриат

Форма обучения очно-заочная

Промежуточная аттестация зачет, реферат

Воронеж
2023

1. Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Рабочей программой дисциплины «Основы российской государственности» предусмотрено формирование следующих компетенций.

Таблица 1

Перечень компетенций и этапы их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: основные приемы и нормы определения своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять свою роль в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Владеть: простейшими методами определения своей роли в команде исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
	УК-3.2 Учитывает особенности поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применяет методы командного взаимодействия	Знать: учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней Уметь: проводить учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней Владеть: навыками учета особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней
УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям. Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.
	УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.
	УК-5.3. Проявляет в своём	Знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных

	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. Владеть: навыками проявления в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.
	УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера. Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

1.2 Паспорт фонда оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

Таблица 2.

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины (модуля)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1	Современная Россия: цифры и факты	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
2	Испытания и победы России, ее герои.	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, выполнение практического задания 2, тестирование, зачет.
3	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.

		УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	
4	Философское осмысление России как цивилизации	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
5	Мировоззрение и идентичность	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
6	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
7	Конституционные принципы и разделение властей	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
8.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
9.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.
10.	Сценарии развития российской цивилизации	УК-3.1 УК-3.2 УК-5.1 УК-5.2 УК-5.3 УК-5.4	Опрос на семинарском занятии, тестирование, практические задания, реферат, зачет.

Таблица 3.

Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания

Результат обучения по дисциплине	Критерии оценивания результата обучения по дисциплине и шкала оценивания по дисциплине				Процедура оценивания
	2	3	4	5	
	Не зачтено		Зачтено		
УК-3.1	Отсутствие	Неполные	Сформированные	Сформированные	тестирование,

Знать: распределение ролей в команде и основных направлений развития сотрудничества для достижения поставленной цели	знаний или фрагментарные представления об распределении ролей в команде и основных направлениях развития сотрудничества для достижения поставленной цели	представления о распределении ролей в команде и основных направлениях развития сотрудничества для достижения поставленной цели	, но содержащие отдельные пробелы представления об распределении ролей в команде и основных направлениях развития сотрудничества для достижения поставленной цели	ые систематические представления о распределении ролей в команде и основных направлениях развития сотрудничества для достижения поставленной цели	практическое задание, реферат, зачет
УК-3.1 Уметь: использовать информацию о ролевом распределении членов команды для развития эффективного сотрудничества.	Отсутствие умений или фрагментарные умения использовать информацию о ролевом распределении членов команды для развития эффективного сотрудничества.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать информацию о ролевом распределении членов команды для развития эффективного сотрудничества.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы умения использовать информацию о ролевом распределении членов команды для развития эффективного сотрудничества.	Сформированные умения использовать информацию о ролевом распределении членов команды для развития эффективного сотрудничества.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-3.1 Владеть: навыками распределения ролей в команде и приемами эффективного развития сотрудничества	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками распределения ролей в команде и приемами эффективного развития сотрудничества.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками распределения ролей в команде и приемами эффективного развития сотрудничества.	В целом удовлетворительные, но содержащее отдельные пробелы владения навыками распределения ролей в команде и приемами эффективного развития сотрудничества.	Сформированные владения навыками распределения ролей в команде и приемами эффективного развития сотрудничества.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-3.2. Знать. Учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методы командного	Отсутствие или фрагментарные представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней,	Неполные представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методах командного взаимодействия	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации	Сформированные систематические представления о учете особенностей поведения других членов команды при реализации	тестирование, практическое задание, реферат, зачет

взаимодействия	методы командного взаимодействия		своей роли в ней, методах командного взаимодействия	своей роли в ней, методах командного взаимодействия	
УК-3.2. Уметь. Вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	Отсутствие умений или фрагментарные умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия, применять методы командного взаимодействия	Сформированные умения вести учет особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, применять методы командного взаимодействия	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-3.2. Владеть. Учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	Отсутствие владения или фрагментарное владение учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	Сформированное владение учётом особенностей поведения других членов команды при реализации своей роли в ней, методами командного взаимодействия	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.1. Знать: социальные и культурные различия, историческое наследие и культурные традиции.	Отсутствие или фрагментарные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Неполные представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	Сформированные систематические представления о социальных и культурных различиях, историческом наследии и культурных традициях.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.1. Уметь: толерантно воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Отсутствие умений или фрагментарные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	Сформированные умения выявлять воспринимать социальные и культурные различия, бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.1.	Отсутствие	В целом	В целом	Сформированно	тестирован

Владеть: навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	владения или фрагментарное владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	е владение навыками восприятия социальных и культурных различий, бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям.	ие, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.2 Знать: о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие или фрагментарные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Неполные представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные систематически представления о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.2. Уметь: находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие умений или фрагментарные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Сформированные умения осуществлять находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.2. Владеть: навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	Отсутствие владения или фрагментарные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	В целом удовлетворительные, но не систематизированные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях	Сформированные владения навыками находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных	тестирование, практическое задание, реферат, зачет

различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.	
УК-5.4 Знать: о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие или фрагментарные представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Неполные представление о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные систематически представления о ценностных ориентирах и гражданской позиции, проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.4 Уметь: выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Отсутствие умений или фрагментарные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	Сформированные умения выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.	тестирование, практическое задание, реферат, зачет
УК-5.4 Владеть: навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного	Отсутствие владения или фрагментарное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого	В целом удовлетворительные, но не систематизированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и	В целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы владения навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого	Сформированное владение навыками выбирать ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и	тестирование, практическое задание, реферат, зачет

характера.	ого, общественного и личностного характера.	личностного характера.	о, общественного и личностного характера.	личностного характера.	
------------	--	---------------------------	---	---------------------------	--

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Средство оценивание – тестирование

1. В каких частях света расположена Россия?
 - 1.Европа
 - 2.Америка
 - 3.Европа и Азия
 - 4.Азия
2. Сколько стран имеют границу с Россией?
3. Какова площадь России?
4. В каком регионе Российской Федерации России добывается больше всего нефти и газа?
5. По запасам каких ископаемых Россия занимает 1 место в мире?
 - 1.Никель
 - 2.Золото
 - 3.Серебро
 - 4.Всё перечисленное
6. Сколько народов проживает на территории России?
7. В каких регионах России Ураза-байрам отмечают как государственный праздник?
8. Какой народ, проживающий в европейской части России, исповедует буддизм?
9. В каком субъекте Российской Федерации виноградарство и плодоводство являются отраслью специализации сельского хозяйства?
10. Какой регион Российской Федерации производит наибольшее количество электроэнергии на душу населения?
11. Какое географическое открытие было сделано В. Берингом?
12. Русский полководец, государственный деятель и дипломат, генерал-фельдмаршал, участник русско-турецких войн, главнокомандующий русской армией во время Отечественной войны 1812 года_____
13. Кто открыл периодический закон химических элементов – фундаментальный закон естествознания?
 - 1.Д.И. Менделеев
 - 2.Н.И.Пирогов
 - 3.И.В.Курчатов
 - 4.И.В.Мичурин
14. Кто из российских учёных первым в истории медицины применил анестезию в полевых условиях?
15. Какой советский учёный участвовал в создании первой водородной бомбы?
16. К какому типу государств относится Россия?
17. Какая форма государственного устройства в России?
18. Кто написал 12-томный труд «История государства Российского», получившего всеобщую известность?
19. Кто, по мнению сторонников цивилизационного подхода, является двигателем прогресса?
20. Наличие в России Государственной Думы, Правительства РФ, Верховного суда РФ является признаком:
21. Что характеризует республиканскую форму правления?

- 1.выборный характер высших органов власти
 - 2.высокий уровень правовой культуры
 - 3.наличие Конституции
 - 4.Президент России – глава государства
22. Толерантность – это _____

23. Мировоззрение, основой которого являются религиозные учения, называется _____

24. Выберите из предложенных суждение правильное.

- 1.Статус всех субъектов РФ одинаков
- 2.Статус всех субъектов РФ определен самостоятельными нормативными актами субъекта
- 3.Статус всех субъектов РФ неодинаков: у республик – конституция, язык, у областей и краев – нет своих законов и государственных языков

25. Общность исторического пути, единство территории, литературного языка, устойчивость экономических связей являются отличительными признаками _____

26. Какой из нормативных актов занимает в их иерархии высшее положение?

27. Верны ли следующие суждения о последствиях глобализации?

- 1.мировое разделение труда и появление транснациональных корпораций;
- 2.миграция капитала, миграция человеческих и производственных ресурсов в масштабах всей планеты;
- 3.приведение законодательства, а также экономических и технологических процессов к единому стандарту;
- 4.сближение культур разных стран;
- 5.создание единой информационной сети;
- 6.создание единой транспортной сети.

А. Да

Б. Нет

В. Частично

28. В государстве Р. граждане избирают парламент, которому принадлежит высшая законодательная власть, правительство формируется партией, победившей на парламентских выборах (какова форма правления в государстве Р.?)

- 1.республиканская
- 2.монархическая
- 3.унитарная
- 4.тоталитарная

29. Представитель «этнологической» теории цивилизационного подхода к истории:

1. Н.Данилевский
2. Л.Н.Гумилев
3. А.С.Панарин
- 4.О.Шпенглер

30. Какая из палат Федерального Собрания РФ выполняет представительные функции?

31. В государстве Р. герцог получает власть по наследству, законодательная власть осуществляется парламентом, избираемым гражданами, исполнительная – правительством, формируемым партиями, победившими на парламентских выборах, действуют независимые судебные органы (какая форма правления здесь сложилась?).

1. авторитарная республика
2. конституционная монархия
3. абсолютная монархия
4. смешанная республика

32. «Общечеловеческой цивилизации нет и быть не может. Существуют различные типы

цивилизаций, и попытка навязать одной из них несвойственный ей тип может закончиться катастрофой». Какой подход к анализу общества представлен в данном высказывании Н. Данилевского?

33. Какой тип мировоззрения определяется как совокупность представлений, которые были сформированы в условиях первобытного общества на основе образного синкретичного восприятия мира?

34. Какие традиционные российские духовно-нравственные ценности сформулированы в Стратегии национальной безопасности Российской Федерации?

35. Что является высшими признаками президентской республики?

1. президент избирается прямым всенародным голосованием
2. главой правительства становится лидер победившей на выборах партии
3. премьер-министр глава государства

36. Назовите основные национальные проекты РФ в сфере образования

37. Какому политическому режиму в наибольшей степени свойственны разделение властей, многопартийность, сохранение гражданских свобод, регулярные выборы?

1. демократическому
2. авторитарному
3. тоталитарному
4. президентскому

38. Понятия «демократия», «монархия», «унитарное государство» относятся к характеристике _____ сферы общества.

1. социальной
2. политической
3. экономической
4. культурной

39. Установите правильное соответствие между органами государственной власти и механизмом их формирования.

- | | |
|-------------------------|---|
| А) президент РФ | 1. назначение президентом РФ |
| Б) конституционный суд | 2. формирование из представителей субъектов Федерации |
| В) совет Федерации | 3. избрание по партийным спискам |
| Г) государственная Дума | 4. назначение Советом Федерации |
| | 5. избрание государственной Думой |
| | 6. избрание по мажоритарной системе абсолютного большинства |

40. Автор теории «столкновения цивилизаций»:

1. Л. Гумилев
2. А. Тойнби
3. С. Хантингтон
4. Н. Данилевский

41. Советский писатель-лауреат Нобелевской премии по литературе:

1. Тургенев
2. Толстой
3. Горький
4. Шолохов

42. Именем какого прозаика XX в. назван международный фестиваль искусств, ежегодно проводимый в Воронеже _____

43. Автором первой официальной российской идеологии – «Теории официальной народности» – является _____ (напишите имя)

44. К числу философов-славянофилов относится:

1. А.С. Хомяков
2. Н.Я. Данилевский
3. С.М. Соловьев
4. В. О. Ключевский

45. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались

Ученые	Отрасли науки
А. Жуковский Н.Е.	1. химия
Б. Мечников И.И.	2. самолетостроение
В. Тимирязев К.А.	3. ботаника
Г. Менделеев Д.И.	4. медицина

46. «Ментальность» - это _____

47. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

1. Всенародным референдумом
2. Верховным Советом РФ
3. Государственной Думой РФ
4. Президентом РФ

48. Первым президентом России стал _____ (напишите имя)

49. Федеральное собрание Российской Федерации является:

1. Высшим исполнительным органом власти
2. Высшим законодательным органом власти
3. Правительством России
4. Высшим судебным органом власти

50. Актуальными национальными проектами РФ в сфере экономики являются _____

Оценка результатов тестирования.

За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

Практические задания

1. В ст. 6 п. 2 Конституции Российской Федерации написано: «Каждый гражданин Российской Федерации обладает на ее территории всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией Российской Федерации...».

Какие обязанности, на Ваш взгляд, помимо конституционных, должен выполнять каждый гражданин Российской Федерации?

2. Какие конституционные обязанности гражданина РФ Конституция РФ относит к основным? Приведите пример соответствующих статей Конституции РФ.
3. Прочтите отрывок стихотворения русского поэта Ф.И. Тютчева

Умом Россию не понять,
Аршином общим не измерить
У ней особенная статья -
В Россию можно только верить.

Приведите 3 аргумента, подтверждающих правильность этих слов, и 3 аргумента против.

4. Еще в XIX веке, выдающийся русский историк В.О. Ключевский писал о трагическом расколе российского общества после реформ Петра I, который, как известно, прорубил «окно в Европу» и вывел Россию на общеевропейскую арену. Но петровская европеизация не привела к тому, что Россия пошла в развитии по западному пути, считал В.О. Ключевский. Петровские реформы раскололи русское общество на два уклада – «почву» и «цивилизацию».

Согласны ли вы с утверждением В.О. Ключевского? Приведите аргументы.

5. Понятие «национальная идея» неразрывно связано с процессом формирования национального самосознания, осмысления самобытности и уникальности русской цивилизации, её места в мировом историческом процессе. Одним из первых, кто заговорил о национальной идее, лежащей в основе отечественного самосознания, был П.Я. Чаадаев, который писал, что мы, русские, обладаем «святой идеей», вложенной в наши души рукой Провидения. В письме к Ф.И. Тютчеву автор «Философических писем» пояснял, что эта «святая» идея порождается «духом самоотречения» - отличительной чертой нашего национального характера.

Приведите примеры из истории тех героев, которые совершали подвиги в «духе самоотречения».

6. В «Стратегии национальной безопасности РФ» одним из понятий выступает понятие «угроза национальной безопасности» - совокупность условий и факторов, создающих прямую или косвенную возможность причинения ущерба национальным интересам Российской Федерации. Как вы можете конкретизировать это понятие?
7. Философ А. Дугин считает, что у России есть три варианта будущего. Первый - наша страна является колонией. Доминант в мире - глобальный Запад, а остальное человечество - его провинция. Как жить и куда двигаться, есть только один вариант. И Запад его будет указывать.

Вариант №2 - суверенная Россия, одно из государств в контексте того же глобального Запада. Суверенная страна интегрируется в глобальный западноричный мир, оставаясь национальным государством.

Третий вариант будущего предполагает Россию как суверенную цивилизацию со своим путём, традиционными ценностями. Россия как государство-цивилизация отказывается признавать Запад единственной моделью развития, нормативом.

Какой вариант, на ваш взгляд, наиболее реалистичен? Ответ аргументируйте.

8. По Конституции РФ Российская Федерация – социальное государство. На основе положений Конституции Российской Федерации сформулируйте три подтверждения этой характеристики.

Оценка результатов

Оценка результатов выполнения практического задания. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений. Если обучающийся набирает:

- от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов – выставляется оценка «отлично»;
- от 80 до 89% – оценка «хорошо»,
- от 51 до 79% – оценка «удовлетворительно»,
- менее 51% – оценка «неудовлетворительно».

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Вопросы к зачету

1. Общие природно-географические и социально-политические характеристики современной России
2. Россия в идейно-символическом и нормативно-политическом измерении
3. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории
4. Культура и цивилизация России
5. Особенности российской цивилизации
6. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры
7. Мировоззренческая система российской цивилизации
8. Мировоззрение и его значение для человека, общества и государства
9. Ценностные основания российской цивилизации и их отражение в актуальной социологии и политических исследованиях
10. Основы конституционного строя России
11. Принцип разделения властей и демократия
12. Уровни организации власти в Российской Федерации
13. Государственные проекты и их значение
14. Институт президентства
15. История российского представительства. Современный парламентаризм
16. История российского правительства и судебная власть
17. Современная российская политика. Деятельность федерального центра, субъектов федерации и органов местного самоуправления
18. Глобальные тренды и особенности мирового развития
19. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации
20. Солидарность, соборность, стабильность, созидание, служение, справедливость как ценностные ориентиры для развития России
21. Глобальные проблемы современности и роль России в глобальной политике
22. Коммунитарный характер российского гражданина. Его личный успех и благосостояние Родины

Критерии оценки зачета

Оценка, уровень достижения компетенций	Описание критериев
--	--------------------

зачтено, высокий	Студент показал полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано ответил на все вопросы экзаменационного билета, а также на дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать сложные задачи дисциплины
зачтено, продвинутый	Студент твердо знает программный материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответе, достаточно полно ответил на вопросы экзаменационного билета и дополнительные вопросы, способен самостоятельно решать стандартные задачи дисциплины
зачтено, пороговый	Студент показал знание только основ программного материала, усвоил его поверхностно, но не допускал грубых ошибок или неточностей, требует наводящих вопросов для правильного ответа, не ответил на дополнительные вопросы, способен решать стандартные задачи дисциплины с помощью преподавателя
не зачтено, компетенции не освоены	Студент не знает основ программного материала, допускает грубые ошибки в ответе, не способен решать стандартные задачи дисциплины даже с помощью преподавателя

Примерные темы рефератов

1. Современная Россия в фактах и цифрах: территория, население, ресурсы, природные богатства.
2. Россия в её многообразии: религиозная, культурная и языковая многоликость народов страны
3. Роль личности в истории России. Герои – символы страны.
4. Выдающиеся ученые страны и их вклад в развитие мировой научной мысли.
5. Цивилизационный подход и проблемы формирования теории исторического процесса
6. Взгляд на Россию как государство-цивилизацию в работах философов, историков и общественных деятелей.
7. Особенности цивилизационного развития России.
8. Влияние традиционных религий на формирование российской цивилизации
9. Россия и Запад: споры славянофилов и западников о путях развития страны
10. Российское мировоззрение: смыслы и ценности российской жизни в отечественной философии и общественно-политической мысли
11. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие)
12. Государственно-политическая организация российского общества. Основы конституционного строя России.
13. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
14. Уровни и ветви власти в современной России
15. Основные национальные проекты и государственные программы, их характеристика и значение для развития страны

16. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
17. Ключевые проблемы развития современного мира: вызовы и угрозы
18. Развитие России в условиях техногенных, экологических, информационных угроз и других глобальных вызовов современности
19. Традиционные ценности российской цивилизации и вызовы неолиберального мировоззрения.
20. Кризис института семьи в России.
21. Семейные ценности как основа развития благополучного общества
22. Россия и современные политические вызовы

Методические указания по написанию реферата:

Реферат — письменная работа объемом 10-12 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца). Реферат — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности. В настоящее время, помимо реферирования литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему студент выбирает из списка тем, предложенных по данной дисциплине преподавателем.

Рекомендуется соблюдать следующую структуру реферата:

Титульный лист.

После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.

После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1-2 страницы.

Основная часть может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблицу — обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.

Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Список использованной литературы — здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания

Критерии оценки реферата.

При проверке реферата преподавателем оцениваются:

Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины:

знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей.

Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в эссе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов).

Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного

материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности исследования, спорность или однозначность выводов). Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы. Объективность оценки предусматривает рассмотрение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Проверяющий преподаватель выставляет итоговую оценку по системе «зачет/незачет».

Составитель: доц. Смирнов А.В.